

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и  
методик их преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЗР И ТРУДУ  
(ТЕХНОЛОГИИ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с  
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2026

## **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»: подготовка обучающихся к организации в школе исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.05).

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)          | Наименование трудовых действий (ТД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и</li></ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>подходов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная<br/>деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul> |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая<br/>деятельность</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul> |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>                 |
| А/05.6                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;<br>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);<br>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;<br>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;<br>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*общекультурные:*

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные:*

- ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                        | Критерии оценивания результатов обучения                                                  |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                           | низкий<br>(допороговый, компетенция не сформирована)                                      | пороговый                                                                                         | базовый                                                                                        | продвинутый                                                                             |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности               |                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                         |
| О П К - 8 .<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности    | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности      | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности    |
|                                                                                                       | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной        | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной          | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | педагогическо<br>го труда и с<br>учетом<br>представлени<br>й об<br>инновациях в<br>образовании<br>как ведущем<br>факторе<br>модернизации<br>современной<br>российской<br>школы                                                             | педагогическо<br>го труда и с<br>учетом<br>представлени<br>й об<br>инновациях в<br>образовании<br>как ведущем<br>факторе<br>модернизации<br>современной<br>российской<br>школы                                                        | организации<br>педагогическо<br>го труда и с<br>учетом<br>представлени<br>й об<br>инновациях в<br>образовании<br>как ведущем<br>факторе<br>модернизации<br>современной<br>российской<br>школы                                                           | организации<br>педагогичес<br>кого труда и<br>с учетом<br>представлен<br>ий об<br>инновациях<br>в<br>образовании<br>как ведущем<br>факторе<br>модернизаци<br>и<br>современной<br>российской<br>школы                                                        | педагогичес<br>кого труда и<br>с учетом<br>представлен<br>ий об<br>инновациях<br>в<br>образовании<br>как ведущем<br>факторе<br>модернизаци<br>и<br>современной<br>российской<br>школы                                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> –<br>Применяет<br>методы<br>анализа<br>педагогическо<br>й ситуации,<br>профессионал<br>ьной<br>рефлексии на<br>основе<br>специальных<br>научных<br>знаний                                                            | <b>Не может</b><br>применять<br>методы<br>анализа<br>педагогическо<br>й ситуации,<br>профессионал<br>ьной<br>рефлексии на<br>основе<br>специальных<br>научных<br>знаний                                                               | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>применении<br>методов<br>анализа<br>педагогическо<br>й ситуации,<br>профессионал<br>ьной<br>рефлексии на<br>основе<br>специальных<br>научных<br>знаний                                                         | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>применяет<br>методы<br>анализа<br>педагогичес<br>кой<br>ситуации,<br>профессионал<br>ьной<br>рефлексии на<br>основе<br>специальных<br>научных<br>знаний                                                              | <b>Уверенно</b><br>применяет<br>методы<br>анализа<br>педагогичес<br>кой<br>ситуации,<br>профессионал<br>ьной<br>рефлексии на<br>основе<br>специальных<br>научных<br>знаний                                                              |
| <b>Категория профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| П К - 6 .<br>Способен<br>осуществлят<br>ь обучение<br>учебному<br>предмету на<br>основе<br>использован<br>ия<br>предметных<br>методик и<br>применения<br>современны<br>х<br>образовател<br>ьных<br>технологий | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> –<br>Демонстрируе<br>т знания<br>концептуальн<br>ых<br>положений и<br>требований к<br>организации<br>образовательн<br>ого процесса<br>по<br>преподаваемо<br>му предмету,<br>особенностей<br>его<br>проектирован<br>ия | <b>Не может</b><br>демонстриров<br>ать знания<br>концептуальн<br>ых<br>положений и<br>требований к<br>организации<br>образовательн<br>ого процесса<br>по<br>преподаваемо<br>му предмету,<br>особенностей<br>его<br>проектирован<br>ия | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстрации<br>знаний<br>концептуальн<br>ых<br>положений и<br>требований к<br>организации<br>образовательн<br>ого процесса<br>по<br>преподаваемо<br>му предмету,<br>особенностей<br>его<br>проектирован<br>ия | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>демонстриру<br>ет знания<br>концептуальн<br>ых<br>положений и<br>требований к<br>организации<br>образовател<br>ьного<br>процесса по<br>преподаваем<br>ому<br>предмету,<br>особенносте<br>й его<br>проектирова<br>ния | <b>Уверенно</b><br>демонстриру<br>ет знания<br>концептуальн<br>ых<br>положений и<br>требований к<br>организации<br>образовател<br>ьного<br>процесса по<br>преподаваем<br>ому<br>предмету,<br>особенносте<br>й его<br>проектирова<br>ния |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          | ния                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                            | ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | <b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
|                                                                                            | ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                               | <b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                         | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                    | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                               | <b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                               |
| П К - 8 .<br>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                                                           | <b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания                                                                                | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания                                                                                       | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                          | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                   | образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                     | образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                 | соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                                                   |
|  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм                                                                                                                            | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм                                                                                                                           | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной                                                                                                                                  | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной                                                                                                                                | <b>Уверенно</b> владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм                                                                                                                           |

|  |          |          |                  |                  |          |
|--|----------|----------|------------------|------------------|----------|
|  | обучения | обучения | форм<br>обучения | форм<br>обучения | обучения |
|--|----------|----------|------------------|------------------|----------|

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

**уметь:**

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

**владеть:**

- навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                     | Компетенции |      |      |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
|                                                                                                                                              | ОПК-8       | ПК-6 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии</b> |             |      |      |                              |
| Тема 1. Общие понятия о технологии исследовательской деятельности                                                                            | +           | +    | +    | 3                            |
| Тема 2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по                                                            | +           | +    | +    | 3                            |

|                                                                                                                                         |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| ОБЖ и технологии                                                                                                                        |   |   |   |   |
| Тема 3. Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов                                                                    | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Методика формирования исследовательской культуры обучающихся                                                                    | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Типология учебных исследований учащихся                                                                                         | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований                                                                         | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Выбор методики исследований                                                                                                     | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Составление программы исследований                                                                                              | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований                                                                         | + | + | + | 3 |
| Тема 10. Процедура защиты исследовательской работы                                                                                      | + | + | + | 3 |
| Тема 11. Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии                                                  | + | + | + | 3 |
| Тема 12. Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии                                    | + | + | + | 3 |
| Тема 13. Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии                              | + | + | + | 3 |
| Тема 14. Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время                       | + | + | + | 3 |
| Тема 15. Самостоятельная исследовательская практика                                                                                     | + | + | + | 3 |
| Тема 16. Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии                           | + | + | + | 3 |
| Тема 17. Методика разработки исследовательских веб-квестов                                                                              | + | + | + | 3 |
| <b>Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии</b> |   |   |   |   |
| Тема 18. Общие понятия о технологии опытнической деятельности                                                                           | + | + | + | 3 |
| Тема 19. Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии                                                 | + | + | + | 3 |
| Тема 20. Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся                                      | + | + | + | 3 |
| Тема 21. Методика постановки опытов                                                                                                     | + | + | + | 3 |
| Тема 22. Техника постановки и проведения полевых опытов                                                                                 | + | + | + | 3 |
| Тема 23. Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии                                                  | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов |
|-------------|------------------------|
|-------------|------------------------|

|                                                                                                         | по очной форме обучения |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
|                                                                                                         | Всего                   | 7 сем |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 108                     | 108   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 62                      | 62    |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                                                        | 62                      | 62    |
| лекции                                                                                                  | 24                      | 24    |
| лабораторные работы                                                                                     | 2                       | 2     |
| практические занятия                                                                                    | 36                      | 36    |
| Самостоятельная работа, в т.ч.:                                                                         | 46                      | 46    |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20                      | 20    |
| подготовка к практическим занятиям                                                                      | 26                      | 26    |
| Контроль                                                                                                | –                       | –     |
| Вид итогового контроля                                                                                  | –                       | Зач.  |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                                                                      | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                              | очная форма обучения |                         |
|   | <b>Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии</b> |                      |                         |
| 1 | Общие понятия о технологии исследовательской деятельности                                                                                    | 4                    | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |
| 2 | Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии                                                   | 4                    | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |
| 3 | Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов                                                                                 | 4                    | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |
|   | <b>Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии</b>      |                      |                         |
| 4 | Общие понятия о технологии опытнической деятельности                                                                                         | 4                    | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |
| 5 | Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии                                                               | 4                    | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |
| 6 | Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся                                                    | 4                    | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия                                                                                                                  | Объем в<br>акад. часах     | Формируемые<br>компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                                                       | очная<br>форма<br>обучения |                            |
|   | Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии |                            |                            |
| 1 | Типология учебных исследований учащихся                                                                                               | 2                          | ОПК-8, ПК-6, ПК-8          |

|                                                                                                                                         |                                                                                                          |   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 2                                                                                                                                       | Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований                                                  | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 3                                                                                                                                       | Выбор методики исследований                                                                              | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 4                                                                                                                                       | Составление программы исследований                                                                       | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 5                                                                                                                                       | Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований                                                  | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 6                                                                                                                                       | Процедура защиты исследовательской работы                                                                | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 7                                                                                                                                       | Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии                            | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 8                                                                                                                                       | Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии              | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 9                                                                                                                                       | Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии        | 4 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 10                                                                                                                                      | Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 11                                                                                                                                      | Самостоятельная исследовательская практика                                                               | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 12                                                                                                                                      | Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии     | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 13                                                                                                                                      | Методика разработки исследовательских веб-квестов                                                        | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| <b>Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии</b> |                                                                                                          |   |                   |
| 14                                                                                                                                      | Методика постановки опытов                                                                               | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 15                                                                                                                                      | Техника постановки и проведения полевых опытов                                                           | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |
| 16                                                                                                                                      | Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии                            | 2 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8 |

#### 4.4. Лабораторные работы

| №                                                                                                                                     | Наименование занятия                                         | Объем в<br>акад.<br>часах  | Используемое<br>лабораторное<br>оборудование и (или)<br>используемое<br>программное<br>обеспечение (по<br>каждой теме) | Формируемые<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                              | очная<br>форма<br>обучения |                                                                                                                        |                            |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии |                                                              |                            |                                                                                                                        |                            |
| 1                                                                                                                                     | Методика формирования исследовательской культуры обучающихся | 4                          | 1. Комплект контрольного оборудования для лаборатории «Безопасность жизнедеятельности»                                 | ОПК-8, ПК-6, ПК-8          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 2. ОБЖ. Исследовательский набор.<br>3. Программно-аппаратный комплекс для кабинета Безопасный образ жизни AFS (в состав комплекса входят: Система сбора данных (ССД); Программное обеспечение (ПО); Комплект датчиков: температуры поверхности, содержания кислорода, давления, измерения кардиограммы, пульсометр, поясной тонометр). |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                                                                                                     | Вид самостоятельной работы                                                                              | Объем акад. часов    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                         | очная форма обучения |
| Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                   |
|                                                                                                                                       | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 13                   |
| Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии      | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                   |
|                                                                                                                                       | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 13                   |
| Итого                                                                                                                                 |                                                                                                         | 46                   |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

**4.6. Курсовое проектирование** – не предусмотрено учебным планом

**4.7. Содержание разделов дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»**

**Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии**

Общие понятия о технологии исследовательской деятельности

Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов

Методика формирования исследовательской культуры обучающихся

Типология учебных исследований учащихся

Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований

Выбор методики исследований

Составление программы исследований

Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований

Процедура защиты исследовательской работы

Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии

Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии

Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии

Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время

Самостоятельная исследовательская практика

Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии

Методика разработки исследовательских веб-квестов

**Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии**

Общие понятия о технологии опытнической деятельности

Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся

Методика постановки опытов

Техника постановки и проведения полевых опытов

Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных | Форма проведения |
|-------------|------------------|
|-------------|------------------|

| <b>занятий</b>                |                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекции</b>                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)       |
| <b>Лабораторные работы</b>    | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения                                                                                  |
| <b>Практические занятия</b>   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| <b>Самостоятельная работа</b> | выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам                                                   |

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии»**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Контролируемые разделы<br/>(темы) дисциплины *</i>                                                                                 | <i>Код<br/>контролируемой<br/>компетенции</i> | <i>Оценочное средство</i> |               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                  |                                                                                                                                       |                                               | <i>наименование</i>       | <i>кол-во</i> |
| 1                | Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии | ОПК-8, ПК-6, ПК-8                             | Тестовые задания          | 50            |
|                  |                                                                                                                                       |                                               | Вопросы для зачета        | 17            |
|                  |                                                                                                                                       |                                               | Творческие задания        | 5             |
| 2                | Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии      | ОПК-8, ПК-6, ПК-8                             | Тестовые задания          | 50            |
|                  |                                                                                                                                       |                                               | Вопросы для зачета        | 6             |
|                  |                                                                                                                                       |                                               | Творческие задания        | 5             |

### **6.2. Перечень вопросов для зачета**

#### **Раздел 1. Педагогические технологии исследовательской деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии**

1. Общие понятия о технологии исследовательской деятельности (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
2. Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
3. Организация учебных исследований на основе Интернет-ресурсов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
4. Методика формирования исследовательской культуры обучающихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
5. Типология учебных исследований учащихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
6. Методика постановки цели, задач и гипотезы исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
7. Выбор методики исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
8. Составление программы исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
9. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследований (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
10. Процедура защиты исследовательской работы (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

11. Формы организации учебных исследований обучающихся на уроках ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
12. Методика разработки заданий для организации учебных исследований на уроках ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
13. Формы организации учебных исследований обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
14. Методика разработки заданий для организации учебных исследований по ОБЖ и технологии во внеурочное время (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
15. Самостоятельная исследовательская практика (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
16. Методика разработки заданий для организации самостоятельных учебных исследований по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
17. Методика разработки исследовательских веб-квестов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

## **Раздел 2. Педагогические технологии опытнической деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности и технологии**

18. Общие понятия о технологии опытнической деятельности (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
19. Методика организации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
20. Методика обработки результатов научно-исследовательской и опытнической работы обучающихся (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
21. Методика постановки опытов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
22. Техника постановки и проведения полевых опытов (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).
23. Методика реализации опытнической деятельности обучающихся по ОБЖ и технологии (ОПК-8, ПК-6, ПК-8).

### **6.3. Шкала оценочных средств**

| <b>Уровни освоения компетенций</b>           | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Оценочные средства (кол-во баллов)</b>                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75 -100 баллов)<br>«зачтено» | <b>Знает</b> основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;<br><b>умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, | тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50) |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеет</b> навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>                                                                                          |                                                                                      |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла) –<br/>«зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применении предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с</p> | <p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;</p> <p><b>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применении предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения</p> | <p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>образовательных программ;<br/> <b>владеет, но с трудом соотносит</b><br/> <i>теоретический и практический материал,</i><br/> <i>допускает ошибки в решении нетиповых задач</i><br/> на применение навыков проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыков организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметных знаний, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
| <p>Низкий<br/> (допороговый)<br/> (компетенция не сформирована)<br/> (менее 35 баллов) –<br/> «не зачтено»</p> | <p><b>Не знает</b> основных положений научной организации педагогической деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;<br/> <b>не умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;<br/> <b>не владеет</b> навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с</p> | <p>тестовые задания<br/> (0–14),<br/> творческие задания<br/> (0–3)<br/> вопросы для зачета<br/> (0–17)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками организации образовательного процесса по предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2026. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.
2. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 2026. – 226 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>.
3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2026. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2026. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Горовая В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – М.: Юрайт, 2026. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>.
3. Зенкина С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – М.: Юрайт, 2026. – 152 с. – <https://urait.ru/bcode/497390>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного

университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методическое руководство по дисциплине «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и технологии» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации,

лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
- 8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
10. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
- 11.Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование                           | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)          |
|--|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation            | Лицензионное                                          | -                                                                                                                       | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
|  | Антивирусное программное обеспечение   | АО «Лаборатория                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase</a> | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс»                   |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                 |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                                                             | Касперского» (Россия)                           |                           | _id=415165                                                                                                                                    | от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026                                           |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                  | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                    |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                   |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                   |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                      | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |
|  | Foxit Reader - просмотр                                                                                                                                                             | Foxit Corporation                               | Свободно                  | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |

|  |                      |  |                  |  |  |
|--|----------------------|--|------------------|--|--|
|  | документов PDF, DjVU |  | распространяемое |  |  |
|--|----------------------|--|------------------|--|--|

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
- 8.

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |
|   | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-8, ПК-6, ПК-8       |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</li> <li>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 1 9 4 - 0 1 / 2 0 2 4 )</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                                            | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>               |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)                                                                   | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                           |  |
|--|-------------------------------------------|--|
|  | 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |  |
|--|-------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по ОБЗР и труду (технологии)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии,  
безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания.